

ANALIZA ANKETE O ZADOVOLJSTVU UČENCEV S ŠOLSKO PREHRANO

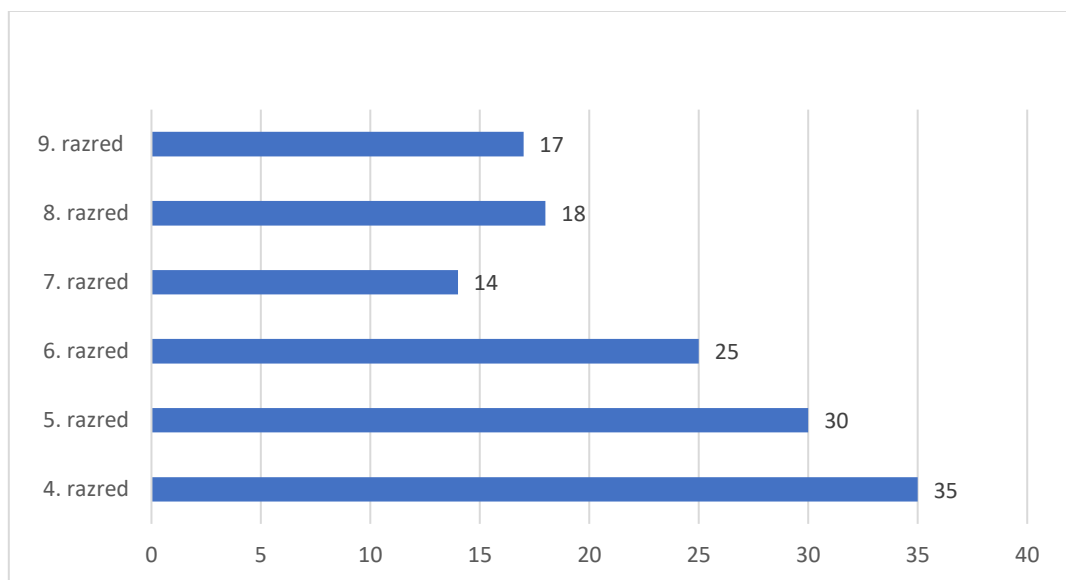
Šolsko leto 2025/2026



Pripravila: Teja Tušar, organizatorica šolske prehrane

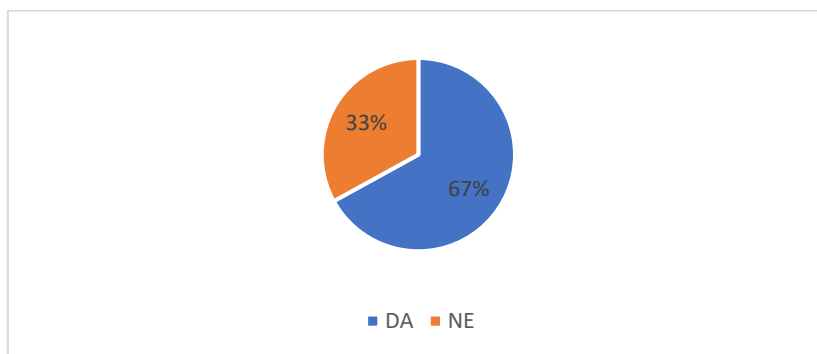
Osnovna šola Alojza Gradnika Dobrovo
Analiza ankete o zadovoljstvu učencev s šolsko prehrano v šolskem letu 2025/2026

V šolskem letu 2025/2026 smo v mesecu maju med učenci od 4. do 9. razreda izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano. Namen ankete je bil pridobiti vpogled v mnenja učencev o kakovosti, količini, raznolikosti in organizaciji šolskih obrokov ter ugotoviti njihove prehranske navade in predloge za izboljšave.



Graf 1: Število sodelujočih učencev v anketi glede na razred

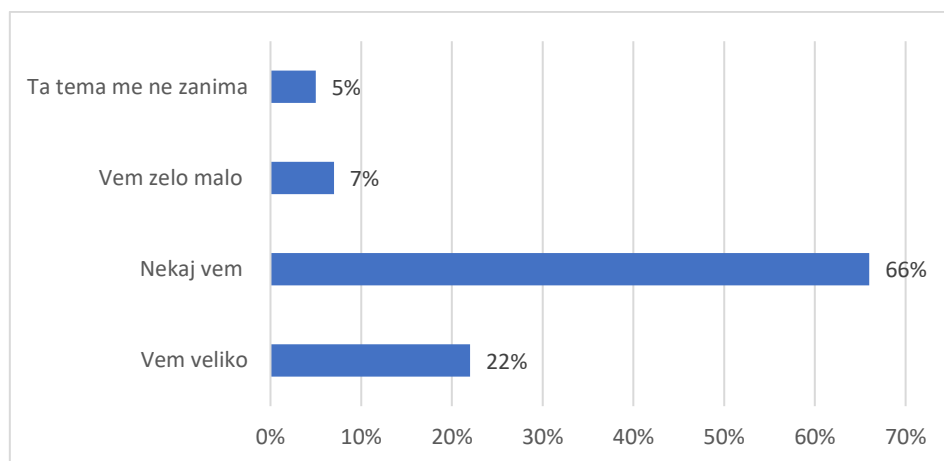
Anketo so izpolnjevali učenci od 4. do 9. razreda osnovne šole. V raziskavi je sodelovalo največ učencev 4. razreda (35), sledijo učenci 5. razreda (30), 6. razreda (25), 8. razreda (18), 9. razreda (17) in 7. razreda (14). Učenci prve triade v anketo niso bili vključeni zaradi morebitnih težav z razumevanjem anketnih vprašanj.



Graf 2: Delež učencev, ki doma zajtrkujejo

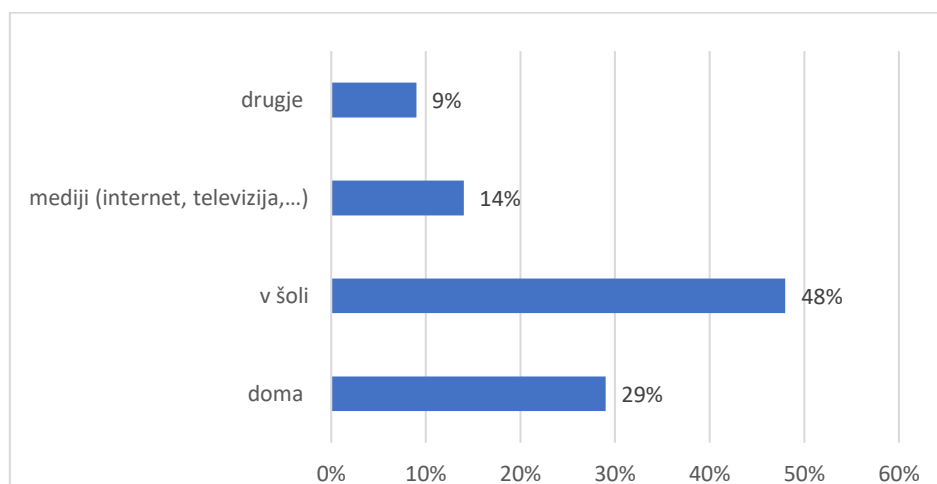
Večina anketiranih učencev (67 %) je odgovorila, da doma zajtrkuje, medtem ko 33 % učencev zajtrka ne zaužije. Rezultati kažejo, da večina učencev pred prihodom v šolo zajtrkuje. Podrobnejša analiza glede na razrede kaže, da učenci 8. razreda najpogosteje izpuščajo zajtrk v primerjavi z ostalimi razredi.

Osnovna šola Alojza Gradnika Dobrovo
Analiza ankete o zadovoljstvu učencev s šolsko prehrano v šolskem letu 2025/2026



Graf 3: Znanje učencev o zdravi in uravnoteženi prehrani

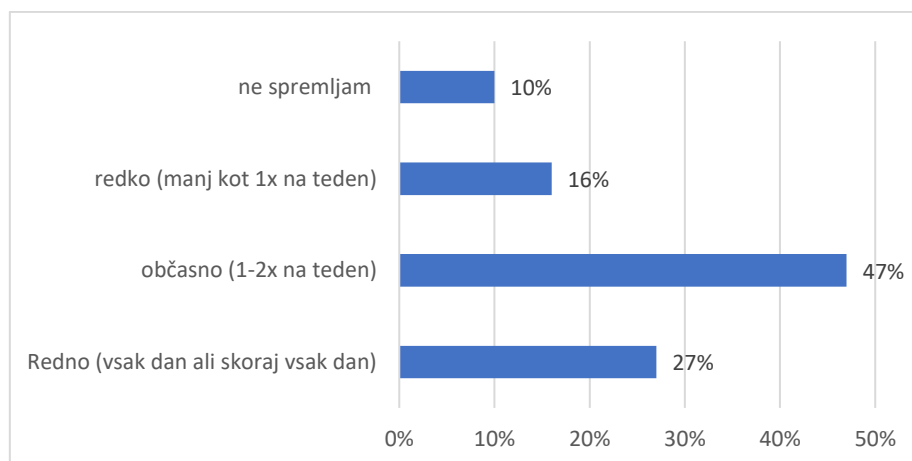
Večina učencev (66 %) ocenjuje, da o zdravi in uravnoteženi prehrani nekaj ve. Dva in dvajset odstotkov učencev meni, da o tej temi ve veliko, 7 % jih ve zelo malo, 5 % pa jih tema ne zanima. Rezultati kažejo na razmeroma dobro informiranost učencev o zdravi prehrani.



Graf 4: Viri znanja o zdravi prehrani

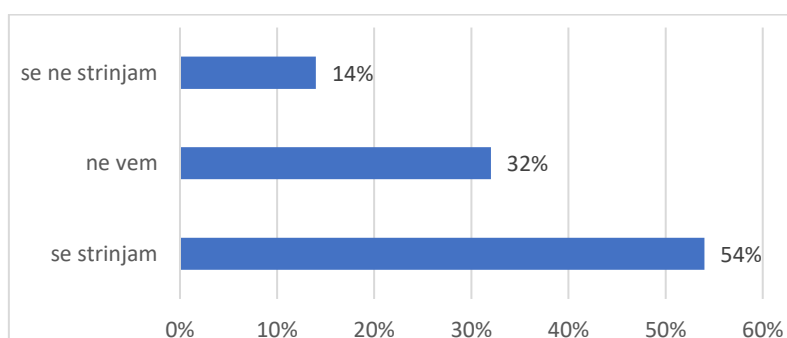
Skoraj polovica učencev (48 %) največ znanja o zdravi in uravnoteženi prehrani pridobi v šoli. Pomemben vir znanja predstavlja tudi domače okolje (29 %), medtem ko se manj učencev zanaša na medije (14 %) in druge vire (9 %).

Osnovna šola Alojza Gradnika Dobrovo
Analiza ankete o zadovoljstvu učencev s šolsko prehrano v šolskem letu 2025/2026



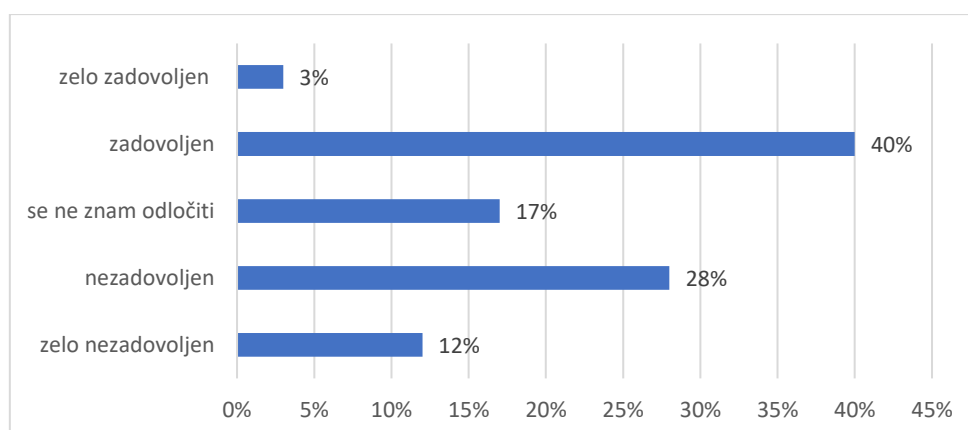
Graf 5: Pogostost spremljanja šolskega jedilnika

Največ učencev (47 %) šolski jedilnik spremlja občasno. Redno ga spremlja 27 % učencev, 16 % ga spremlja redko, 10 % pa ga ne spremlja nikoli.



Graf 6: Mnenje učencev o skladnosti šolske prehrane z načeli zdrave prehrane

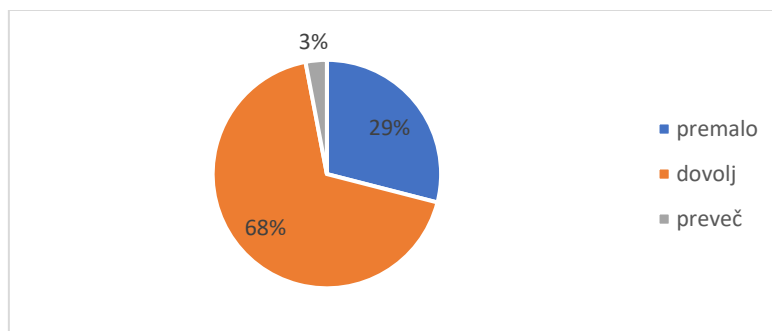
Več kot polovica učencev (54 %) meni, da šolska prehrana ustreza načelom zdrave in uravnotežene prehrane. Odgovor »ne vem« je izbralo 32 % učencev, 14 % pa se s trditvijo ne strinja.



Graf 7: Zadovoljstvo učencev z dopoldansko malico

Največ učencev (40 %) je odgovorilo, da so z dopoldansko malico zadovoljni. Osemindvajset odstotkov učencev je nezadovoljnih, 12 % zelo nezadovoljnih, 17 % se ni znalo opredeliti, 3 % pa jih je navedlo, da so zelo zadovoljni.

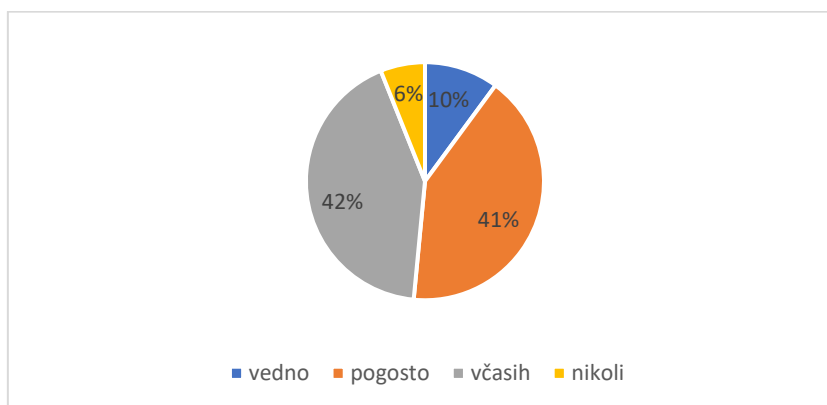
Podrobnejša analiza odgovorov glede na razred je pokazala, da so bili z dopoldansko malico manj zadovoljni predvsem učenci 3. triade, zlasti učenci 9. razreda. Po drugi strani pa so učenci 2. triade izražali višjo stopnjo zadovoljstva z dopoldansko malico. Rezultati tako nakazujejo razlike v zadovoljstvu s šolsko prehrano med mlajšimi in starejšimi učenci.



Graf 8: Ocena količine dopoldanske malice

Večina učencev (68 %) meni, da je količina dopoldanske malice ustrezna. Skoraj tretjina učencev (29 %) ocenjuje, da je hrane premalo, 3 % pa, da je je preveč.

Rezultati kažejo, da med posameznimi razredi ni pomembnejših razlik v mnenju o količini dopoldanske malice.



Graf 9: Delež učencev, ki vzamejo vse ponujene jedi pri dopoldanski malici

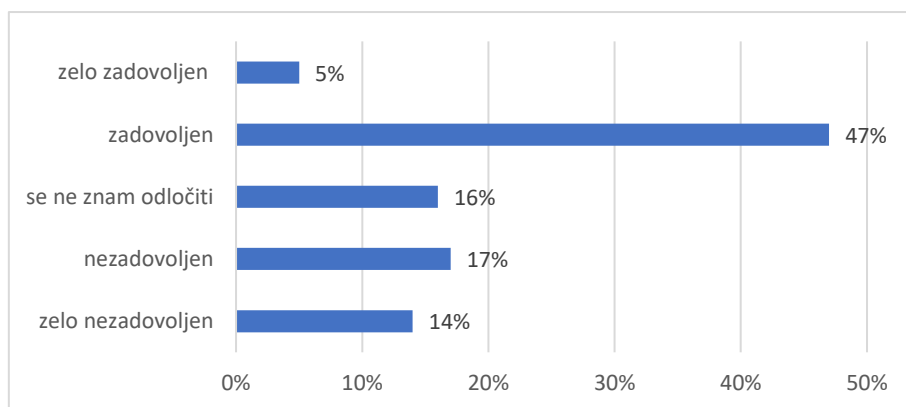
Največ učencev (42 %) je odgovorilo, da vse ponujene jedi vzamejo le včasih. Enainštirideset odstotkov učencev jih vzame pogosto, 10 % vedno, 6 % pa nikoli. Rezultati kažejo, da večina učencev pri šolski malici ne vzame vedno vseh ponujenih jedi.

Osnovna šola Alojza Gradnika Dobrovo
Analiza ankete o zadovoljstvu učencev s šolsko prehrano v šolskem letu 2025/2026

Na vprašanje »Katera je tvoja najljubša dopoldanska šolska malica?« so učenci najpogosteje navedli čokoladni mafin. Med pogostimi odgovori so bili tudi kruh z nutelo, šmorn ter kruh s salamo. Iz odgovorov je razvidno, da učenci med najljubšimi malicami večinoma izbirajo sladke in njim dobro poznane jedi.

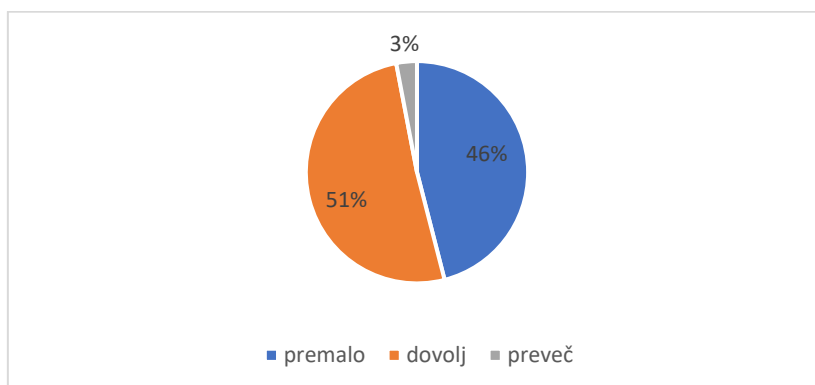
Na vprašanje »Katera jed, ki jo ponudimo za dopoldansko šolsko malico, ti res ni všeč?« so učenci najpogosteje navedli kruh z rezino sira oziroma sirnim namazom. Med pogostimi odgovori so bili tudi kosmiči z mlekom in jogurti.

Učenci so imeli možnost *predlagati tudi nove jedi za dopoldansko malico*. Daleč najpogostejši predlog so bile palačinke s čokoladnim namazom.



Graf 10: Zadovoljstvo učencev s šolskim kosilom

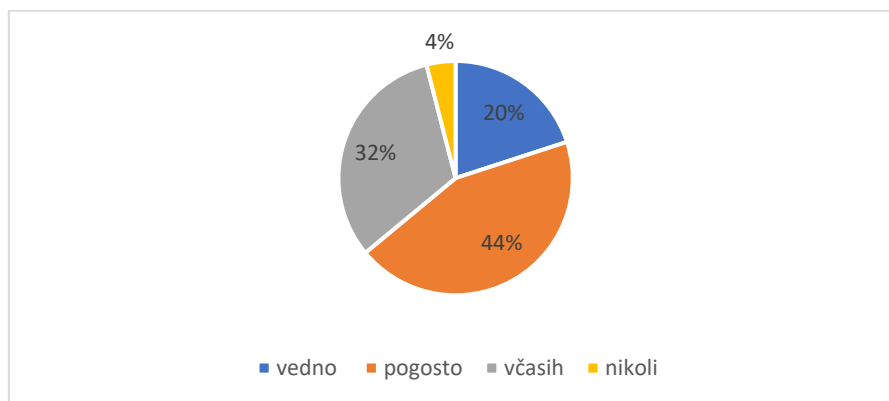
Največ učencev (47 %) je odgovorilo, da so s šolskim kosilom zadovoljni, 5 % pa jih je zelo zadovoljnih. Nezadovoljnih je 17 % učencev, zelo nezadovoljnih 14 %, 16 % pa se jih ni znalo opredeliti. Več nezadovoljstva s šolskim kosilom izražajo starejši učenci, zlasti učenci 9. razreda.



Graf 11: Ocena količine šolskega kosila

Večina učencev (51 %) meni, da je količina kosila ustrezna. Šestinštirideset odstotkov učencev ocenjuje, da je kosila premalo, 3 % pa menijo, da ga je preveč.

Med učenci, ki menijo, da je kosila premalo, izstopajo predvsem učenci 9. razreda. Ti pogosteje izražajo nezadovoljstvo s količino kosila, čeprav obenem pogosteje ne izberejo vseh ponujenih jedi.



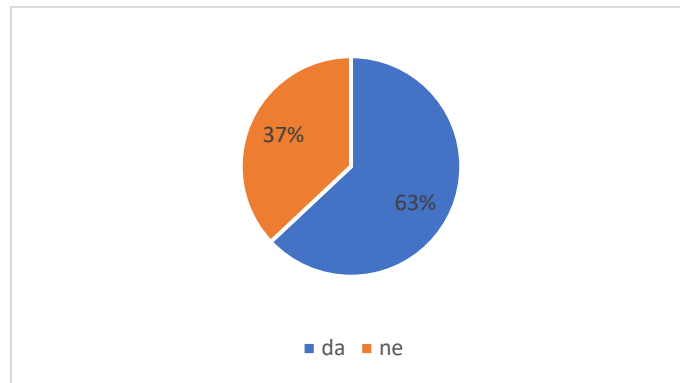
Graf 12: Delež učencev, ki vzamejo vse ponujene jedi pri šolskem kosilu

Največ učencev (44 %) je odgovorilo, da vse ponujene jedi pri šolskem kosilu, vzamejo pogosto. Skoraj tretjina učencev (32 %) je navedla odgovor včasih, medtem ko petina učencev (20 %) vse ponujene jedi vzame vedno. Le 4 % učencev je odgovorilo, da vseh ponujenih jedi nikoli ne vzamejo. Med posameznimi razredi niso bile ugotovljene pomembnejše razlike v odgovorih. Kljub temu pri vsakodnevni delitvi kosil opazamo, da mlajši učenci pogosteje vzamejo celoten ponujen obrok, medtem ko so starejši učenci pri izbiri jedi pogosto bolj izbirčni in se večkrat odločijo, da posameznih jedi ali priloge ne bodo vzeli.

Na vprašanje »Katera jed je tvoje najljubše šolsko kosilo?« so učenci najpogosteje navedli testenine z različnimi omakami (npr. piščanec v smetanovi omaki, bolonjska omaka, lososova omaka ipd.). Med pogostimi odgovori so bili tudi pire krompir s čufti, kifeljčki, njoki, tortelini in žlikrofi. Odgovori kažejo, da imajo učenci najraje jedi na osnovi testenin.

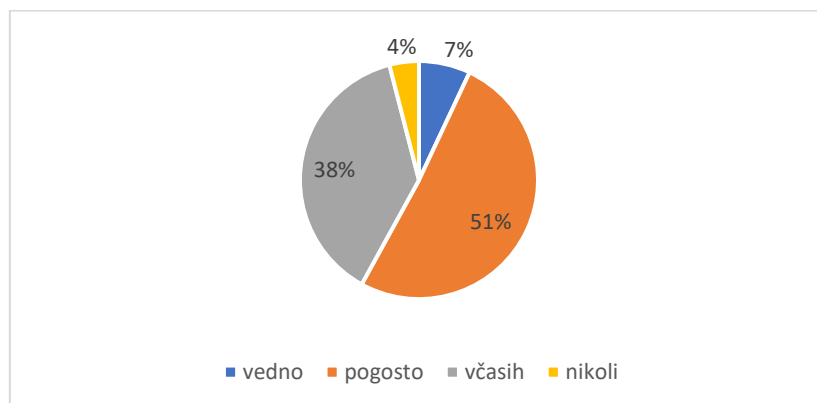
Na vprašanje »Katera jed, ki jo ponudimo za šolsko kosilo, ti res ni všeč?« so učenci podali zelo različne odgovore. Med najpogosteje omenjenimi jedmi, ki jim niso všeč, so bile mineštre in obare, zelenjavne priloge ter ribje jedi.

V anketi so imeli učenci tudi možnost *predlagati nove jedi za šolska kosila*. Med predlogi so se pojavili čevapčiči, piščančji medaljoni oziroma »nuggets«, tortilje, mesni burek, hamburgerji, suši, pad thai in kalamari. Nekateri predlogi so zanimivi in jih bomo tudi poskušali vključiti v jedilnik. Ob tem pa je treba upoštevati, da pripravo šolskih kosil omejujejo organizacijski, higienski in varnostni standardi (HACCP), pa tudi dejstvo, da je treba v kratkem času pripraviti in postreči veliko število obrokov. Zato vseh predlaganih jedi v šolski kuhinji žal ni mogoče pripraviti ali ponuditi na način, ki bi ustrezal predpisanim standardom in organizaciji dela.



Graf 13: Ali imajo učenci dovolj časa za prehranjevanje?

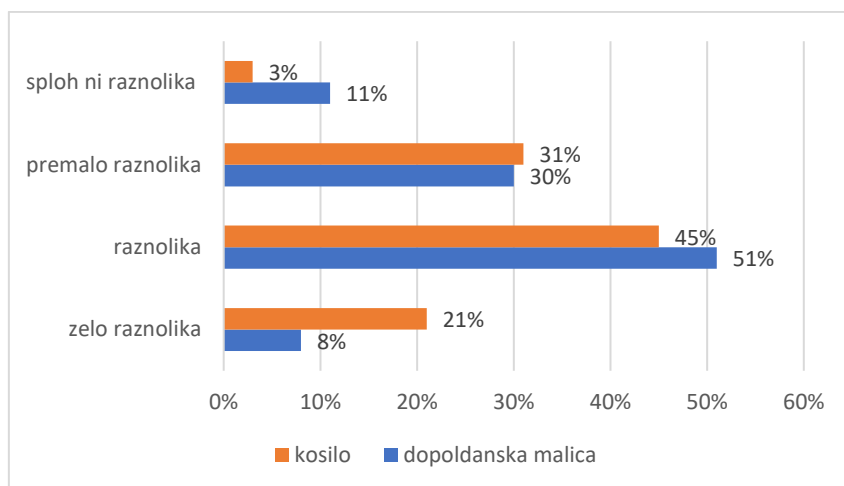
Večina učencev (63 %) meni, da ima za prehranjevanje dovolj časa. Sedemintrideset odstotkov učencev je odgovorilo, da časa za prehranjevanje nimajo dovolj.



Graf 14: Delež učencev, ki šolski obrok pojedjo v celoti

Večina učencev šolski obrok v celoti poje pogosto (51 %). 38 % učencev obrok v celoti poje le včasih, 7 % ga poje vedno, le 4 % pa ga nikoli ne poje v celoti.

Osnovna šola Alojza Gradnika Dobrovo
Analiza ankete o zadovoljstvu učencev s šolsko prehrano v šolskem letu 2025/2026



Graf 15: Mnenje učencev o raznolikosti šolske prehrane

Rezultati kažejo na to, da je večina učencev zadovoljna z raznolikostjo šolske prehrane, saj kosilo in dopoldansko malico najpogosteje ocenjujejo kot raznolika. Kosilo je nekoliko bolje ocenjeno, saj ga več anketirancev smatra za zelo raznolikega, medtem ko je pri dopoldanski malici nekoliko več takih, ki menijo, da sploh ni raznolika. Kljub temu približno tretjina anketirancev pri obeh obrokih meni, da bi bila lahko ponudba bolj raznolika.

Analiza ankete o šolski prehrani je pokazala, da učenci šolsko prehrano večinoma ocenjujejo pozitivno. Večina učencev meni, da šolska prehrana sledi načelom zdrave in uravnotežene prehrane, pri čemer pomembno vlogo pri pridobivanju znanja o prehrani pripisujejo šoli. Rezultati kažejo tudi, da večina učencev doma zajtrkuje, čeprav še vedno precejšen delež, predvsem starejših učencev, zajtrk izpušča.

Dopoldansko malico in kosilo učenci v splošnem ocenjujejo kot količinsko ustrezna, vendar je opazen tudi delež učencev, ki meni, da je hrane premalo. To je lahko povezano z večjim občutkom lakote pri tistih, ki ne zajtrkujejo redno. Večina učencev je s kosilom nekoliko bolj zadovoljna kot z dopoldansko malico, pri obeh obrokih pa učenci raznolikost ponudbe večinoma ocenjujejo kot dobro.

Rezultati kažejo, da učenci pogosto ne vzamejo vseh ponujenih jedi. Čeprav anketa med starostnimi skupinami ni pokazala večjih razlik, pri vsakodnevni delitvi obrokov opazamo, da mlajši učenci praviloma pogosteje vzamejo celoten ponujen obrok, medtem ko so starejši učenci pri izbiri hrane bolj izbirčni. Učenci so med najljubšimi obroki najpogosteje izpostavljali testeninske jedi ter sladke dopoldanske malice, med manj priljubljenimi pa so bile predvsem mineštre, obare, nekatere zelenjavne priloge in določeni mlečni izdelki.

Učenci so podali veliko predlogov za dopolnitev jedilnika. Njihovi odgovori predstavljajo pomembno povratno informacijo, ki nam pomaga pri načrtovanju šolske prehrane. Pri tem bomo tudi v prihodnje skušali upoštevati želje učencev, hkrati pa zagotavljati prehransko ustrezne obroke in upoštevati organizacijske ter higienske standarde priprave hrane.